

21 marzo 2026

Pianeta Scuola:

Sinergia tra Insegnanti e Genitori per aiutare gli Studenti

Introduzione ai DSA e alcune prassi

Contributo di Natascia Tumedei

“Cooperativa Sociale Don Lorenzo Milani”

Cesena



DSA: Disturbi Specifici di Apprendimento

QUALI sono ?

COME si manifestano?

QUANDO può essere emessa la diagnosi?

COSA fare dopo la diagnosi?

COME fronteggiare i DSA?



Quali sono i DSA?

Nell'art.1 della Legge 170/2010 "*Nuove norme in materia di DSA in ambito scolastico*"

si riconoscono come DSA:

Dislessia

Disortografia

Disgrafia

Discalculia

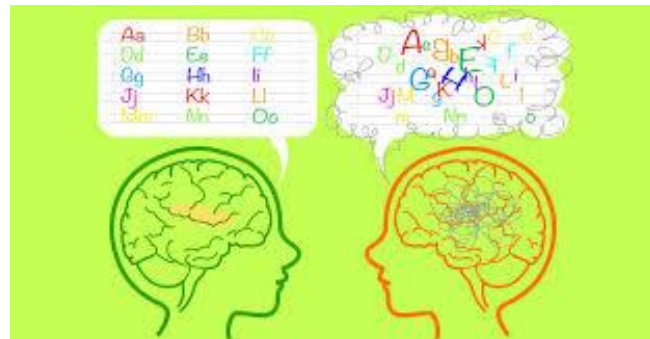


DEFINIZIONE

I DSA sono un **gruppo di disturbi** che interessano le strumentalità di **lettura, scrittura e calcolo**.

Hanno un'**origine neurobiologica** e dunque rappresentano una **neurodiversità**. Per questo motivo sono una **manifestazione delle normali variazioni** nello sviluppo umano.

Ne deriva che siamo tutti diversi o "neurodiversi" nel modo di imparare.



Condizioni a cui si manifestano i DSA:

- **Capacità cognitive adeguate** (Q.I. nella norma).
- **Assenza di patologie neurologiche** (es.: epilessia, traumi cerebrali) e di **deficit sensoriali** (es.: cecità, sordità).
- Sono una **Caratteristica innata e non transitoria**.
- Rendono **più complesso e faticoso l'apprendimento** delle abilità strumentali.
- Le **difficoltà possono essere compensate**.

Breve descrizione

La **DISLESSIA** è la difficoltà di imparare a leggere, a decifrare i segni linguistici e si manifesta con una lettura lenta, stentata, sillabata oppure con una lettura ricca di errori a cui può conseguire anche una difficoltà a livello di Comprensione del testo scritto.



La **DISORTOGRAFIA** è una difficoltà ad applicare i corretti meccanismi di transcodifica da fonema a grafema e si manifesta con presenza di tipici e ripetuti errori di natura ortografica.

La **DISGRAFIA** è un disturbo specifico nella scrittura a livello di realizzazione psicomotoria fine del tratto grafico, che porta ad avere una grafia poco comprensibile o del tutto incomprensibile. Ad es. chi presenta disgrafia fatica a leggere ciò che ha scritto.



La **DISCALCULIA** è un disturbo che si manifesta con una difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione del numero; ad es. una manifestazione tipica è l'impossibilità di recuperare dalla memoria il risultato delle tabelline o dei fatti numerici.

Aggiornamento tipologie di DSA: il DCT

Nelle Linee Guida ISS del 2022 viene riconosciuto tra i DSA anche il **Disturbo della Comprensione del Testo (DCT)**.

*“Esso non **consiste** in una difficoltà nella decodifica del testo (come accade nella dislessia) ma consiste **nella incapacità di ricordare le cose lette, di trarre conclusioni o inferenze dal materiale letto, nell'utilizzare conoscenze generali, più che le informazioni appena lette, nel rispondere a domande sul testo**”.*



Cosa NON sono dunque i DSA?

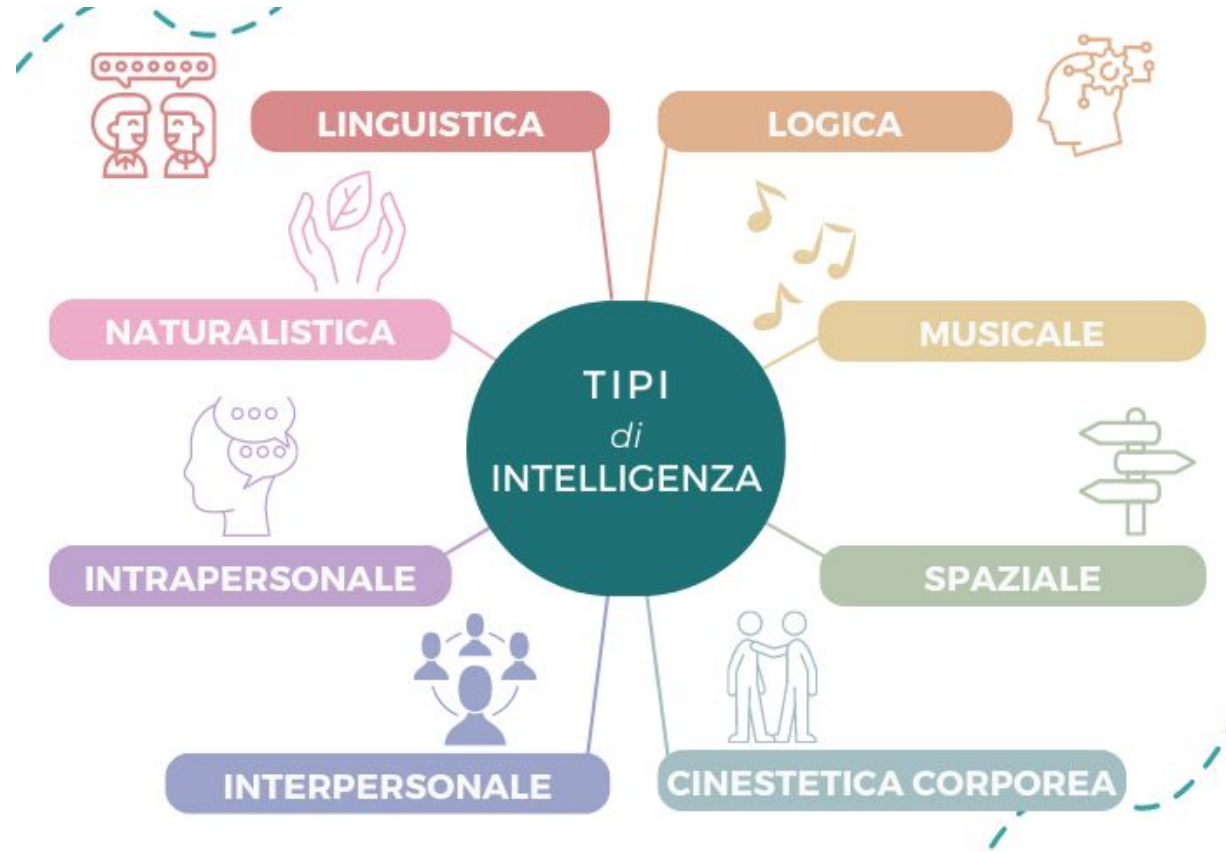
- Non sono una “malattia” da curare che guarisce.
- Non sono dovuti a inadeguata istruzione.
- Non sono dovuti a scarso impegno o svogliatezza.
- Non sono indice di inadeguato funzionamento intellettuale.



Gli alunni con DSA hanno punti di forza e non solo fragilità. Spesso dotati di talenti, capacità di problem solving, intuizione, creatività, resilienza, perseveranza.

I DSA vanno riconosciuti, diagnosticati e rispettati.

Teoria delle Intelligenze Multiple di H. Gardner



DIAGNOSI: normativa sulle indicazioni

I **criteri** per effettuare la diagnosi sono indicati:

- nella **Consensus Conference** sui DSA (2007),
- nelle Raccomandazioni cliniche sui DSA (**PARCC 2011, ISS**)
- nel **Documento tecnico del Gruppo Regionale DSA** (2008)
- **Linee Guida ISS (2022)**

DIAGNOSI: a partire da quando può essere formulata ?

- **Dislessia e Disortografia** → a partire dalla fine del 2° anno della Scuola Primaria.
- **Disgrafia** → 2° - 3° anno della Scuola Primaria (anche prima se in presenza di scarsa leggibilità anche nello stampato maiuscolo).
- **Discalculia** → a partire dalla 3a classe della Scuola Primaria.
- **DCT** → fine 3a elementare



Etimologia di DIAGNOSI

Il termine Diagnosi deriva dal verbo greco “dià-gignòsko” e significa “riconoscere attraverso”.

L’etimologia sottolinea un **PROCESSO ATTIVO** di **VALUTAZIONE** e **COMPrensione APPROFONDATA** che richiede **TEMPO**.

Ne deriva l’importanza di raccogliere informazioni (“**SINTOMI**”) da più punti di vista (genitori, insegnanti, bambino-a/ragazzo-a, altri professionisti eventualmente coinvolti, ecc.) per completarne l’inquadramento.



PERCORSO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: come si articola al “Don Milani?”

In caso di 1a Valutazione, *“mediamente” un percorso richiede 5 incontri, così distribuiti:*

- **1° incontro:** colloquio anamnestico con i genitori per raccogliere informazioni e per avere le firme di consenso di entrambi sulla presa in carico del minore e consenso congiunto al confronto con la scuola.
- **2°, 3° e 4° incontro:** somministrazione delle varie prove al bambino-a/ragazzo-a (+ confronto col docente coordinatore di classe).
- **5° incontro:** colloquio di restituzione con i genitori (+figlio)

Cosa fare dopo aver ricevuto diagnosi di DSA?

La Famiglia → consegna alla Scuola il documento vidimato dall'ASL.



La Scuola → prepara il PDP con l'elenco di Strumenti Compensativi, delle Misure Dispensative, delle Modalità di Verifica e di altre informazioni, tenendo conto delle Indicazioni fornite dallo Specialista che ha redatto la Certificazione, in conformità alla normativa vigente (art. 5

3. STRUMENTI COMPENSATIVI

PARTE 1

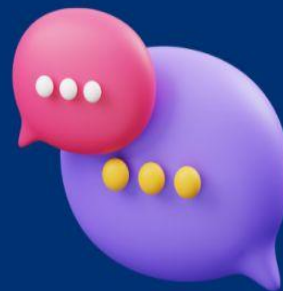
· Altresì l'alunno con DSA **può usufruire di strumenti compensativi** che gli consentono di **compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo**. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- – *formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento*
- – *tabella delle misure e delle formule geometriche*
- – *computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico;*
- *stampante e scanner*
- – *calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante*
- – *registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)*
- – *software didattici specifici*
- – *Computer con sintesi vocale*
- – *vocabolario multimediale*



2. MISURE DISPENSATIVE

- All'alunno con DSA **è garantito** l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:
- *la lettura ad alta voce*
 - *la scrittura sotto dettatura*
 - *prendere appunti*
 - *copiare dalla lavagna*
 - *il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti*
 - *la quantità eccessiva dei compiti a casa*
 - *l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati*
 - *lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni*
 - *sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico*



Fronteggiamento dei DSA: percorsi possibili presso il Don Milani

- *PDP da parte della Scuola*
- *Servizio di Aiuto Compiti Individuale*
- *Potenziamento Cognitivo*
- *Percorsi psicologici di supporto alla genitorialità*
- *Percorsi psicologici con lo-la studente/essa*
- *Logopedia*
- *Tutor DSA*



DSA, un acronimo alternativo:

Dobbiamo

Supportarci

A vicenda



mediante un **dialogo attento ed attivo** per creare una **Sinergia** che favorisca il Benessere degli studenti, degli insegnanti, dei genitori.

GRAZIE PER LA VOSTRA ATTENZIONE !

dr. Natascia Tumedei

psicologa psicoterapeuta

Responsabile area DSA-BES

Cooperativa Sociale Don Lorenzo Milani



Bibliografia

La gestione dei DSA dalla Legge 170/2010 alla Linea Guida ISS 2022, Libro bianco su 10 anni di applicazione della normativa” a cura di G. Aquino, I.C. Mammarella, A. Trentin, L. Ventriglia Ed. Erickson, 2022

Legge 8 ottobre n. 170/2010 “Nuove norme in materia di DSA in ambito scolastico”

“Linee guida per il diritto allo studio di alunni e studenti con DSA” Allegate al D.M. 12 luglio 2011

C.M. 27/12/2012 Strumenti di Intervento per alunni con BES e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica

“ Come leggere La Dislessia e i DSA” di Giacomo Stella e Luca Grandi, Ed. Giunti Scuola, 2011

“La discalculia e le difficoltà in aritmetica” di Daniela Lucangeli, ED. Giunti Scuola, 2012

“ DSA: dopo la linea Guida ISS 2022. Interviste agli esperti ” Ed. Erickson, 2022

CONTATTI:



Tel. Segreteria: 0547 661808

mail: centrodonmilanicesena@gmail.com

Sito: Centrodonmilani.it

Sede in Via Terni 35 San Vittore

Orari apertura Segreteria:

lunedì / venerdì dalle 15.30 alle 19.30

martedì, giovedì e venerdì anche dalle 8.30 alle 12.00



“Non c'è nulla che sia più ingiusto quanto far parti uguali fra disuguali”

Don Lorenzo Milani